



*Stručni skup za školske knjižničare i  
knjižničare dječjih odjela narodnih knjižnica*

## **Horori a priori?!**

**KNJIGE O KOJIMA SE NE GOVORI,  
a tražene su u fondu školske knjižnice**

### **Zaključci stručnog skupa**

Iz obimnih evaluacijskih lista može se zaključiti da su se **svi** sudionici ovoga stručnog skupa složili **kako tematika nasilja i seksualnosti u literaturi za djecu i mlade može poslužiti u odgojno-obrazovne svrhe.**

Misli koje su se sudionicima ovoga skupa najviše urezale u pamćenje su: *Djeca kroz nasilje u bajkama nauče da svako djelo ima posljedice, što je izuzetno važno, i nauče se hrabro suočavati sa strahom i posljedicama.* (J. Held); *Bajke su kao zagrljaj;* Knjižnice postoje radi korisnika; **Bajke su kao iscjeljujući proces koji nas priprema za život;** *Drugi put ćeš znati kako postupiti* (iz Crvenkapice, Večei-Funda); *Ako želite pametnu djecu pričajte im bajke, a ako želite još pametniju pričajte im još bajki* (Einstein); *Slobodno čitanje* (iz užitka) *važnije je od obaveznog, pojačava pripadnost grupi, biti „in“* (Stričević); **Ne učiti o književnosti, već učiti od književnosti** (Listeš); *Nema bajke u kojoj nema nasilja, ali bajke su proces u kojem kroz doživljaj mašte djeca proživljavaju posljedicu onog lošeg – to su priče o borbi dobra i zla u kojima dobro uvijek pobjeđuje* (mogu se izvući odgojne poruke iz tih priča (Held).

Dr. sc. Ivanka Stričević, sa Odsjeka za informacijske znanosti Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zadru, navela je u zaključcima izlaganja da bi u praksi trebalo: *poticati slobodno čitanje (čitanje iz užitka), razvijati strategije za čitatelje i nečitatelje, razgovarati o knjigama (individualni savjetodavni rad i rasprave o knjigama i temama), pratiti trendove/promjene, istraživati korisnike/poznavati kulturu korisnika, pratiti problemsku literaturu i onu koja korespondira s društvenim aktualnostima (nuditi literaturu kao izvor informacija) te se voditi kvalitetom: u književno-estetskom smislu i u smislu promicanja humanih vrijednosti.*



Zaključeno je da je potrebno utjecati na promjenu mišljenja ciljne javnosti koja donosi odluke o školskim knjižnicama, tj. izmjenu zakonskih i podzakonskih dokumenata, u prvom redu **izmjenu Standarda za školske knjižnice RH** iz 2000. godine koji govori o nabavi građe na način da je ona usko vezana za nastavni plan i program – iz **sadržaja Standarda za školske knjižnice u RH o nabavi građe**: *obvezna literatura, stručna literatura (prema programu), strani jezici koji se uče u školi, referentna zbirka, znanstveno-popularna i stručna literatura za sva nastavna područja, zbirke građe koje knjižnica sama stvara, stručna literatura za učitelje i stručni tim, časopisi (za učitelje i učenike).* **Hitno je potrebno naše zakone i standarde uskladiti s međunarodnim tj. IFLA-inim** (International Federation of Library Associations) **Standardom za nabavu građe u školskim knjižnicama** koji, pored uvažavanja nastavnog plana i programa, navodi kao **bitan čimbenik interese učenika i učitelja te promjene u lokalnoj zajednici kao i na globalnoj socijalnoj razini** (*Odgovarajuća građa, temelji se na: nastavnom planu i programu, pojedinačnim interesima učenika i nastavnika, odražava različitost u društvu i lokalnoj zajednici, uključuje misiju školske knjižnice, poštuje intelektualnu slobodu.*)

Ana Krželj

Vanja Jurilj

Split, Zagreb, 15. studeni 2011.